

Раздел. Система оценки образовательных результатов

Дневник самооценок ученика (ДСУ) как часть системы сбора и использования данных оценки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Ворохобова Н.Е., Елькина Н.А., Котельникова Н.П., Симонов А.Н.,
Трошнева Е.Н., Чебатарева А.В.

ГБОУ школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга

Место и значение самооценивания среди других элементов внутришкольной системы оценки качества

Место и значение самооценивания среди других элементов внутришкольной системы оценки качества определяется требованиями ФГОС, а именно:

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Особое значение самооценки среди других результатов определяется тем, что она является:

во-первых, - компонентом метапредметных результатов - одним из универсальных учебных действий (регулятивных УУД);

во-вторых, - компонентом личностных результатов, самоопределения ребенка, определяющим возможности его саморазвития и самообразования в будущем;

в-третьих, - реализуется относительно предметных результатов, определяя субъективный прогноз индивидуальных успехов и достижений личности.

Т.о., сформированность самооценочных умений – один из ключевых результатов, заложенных во ФГОС, ***и может рассматриваться как самостоятельный образовательный результат, который требует определенной системной работы по его достижению.***

ФГОС определяет условия, которым должна соответствовать современная система оценивания. Это:

– постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности: не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а ученик оценивает результаты своей деятельности;

– смещение предмета оценивания ученика от знаний к учебным действиям, их результатам, способам учебного взаимодействия;

– возможность сравнения учеником своих предшествующих и последующих достижений;

– получение учеником представления о том, как улучшить результаты своей деятельности, что именно следует совершенствовать;

– формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин и неудач и выделять недостающие операции и условия, которые бы обеспечили успешное решение учебной задачи;

– организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, доверии и принятии каждого ребенка.

Проведение разноуровневых самостоятельных работ по выбору по учебным предметам урочной и внеурочной деятельности применимо ко всем трем формам оценки УУД с закреплением результатов на основе Дневника самооценок ученика (ДСУ) как относительно достижения учениками метапредметных, так и предметных результатов.

Данная идея реализована в разработанной **Системе сбора и использования данных оценки учащихся.**

Цель системы - организация сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

Функции системы:

- сбор данных оценок учащихся на основе Дневника самооценок ученика (ДСУ)
- использование для самоконтроля, коррекции, мотивации учебной деятельности, проектирования достижений учащихся, профессионального самоопределения и продолжения образования
- отбор показателей (критериев) оценки качества обучения
- интерпретация результатов анализа данных для осуществления оценки и выработки управленческих решений, способствующих повышению качества образования, индивидуализации обучения, социально-психологического сопровождения учащихся и родителей
- информирование родителей о достижениях учащихся
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Структура системы

1. Подсистема «Ученик» - цель: Организация самооценочной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов учащимися

1. Организационный-мотивационный компонент

- 1). Актуализация ориентировочной основы оценивания
- 2). Обсуждение и выработка критериев оценки самостоятельной работы
- 3). Выбор работы
- 4). Прогностический результат
- 5). Выполнение самостоятельной работы

2. Операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты

1. Цель задания
2. План выполнения работы
3. Прогноз ученика (отметка)
4. Сравнение с эталоном и выставление результата (отметка)
5. Коррекция (ответы на вопросы)
6. Оценка (сравнение результата с прогнозом)

2. Подсистема «Учитель» - цель: Организация оценочной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов учащимися

- **Организационный-мотивационный компонент**

Подготовка самостоятельных работ по выбору
Разъяснение особенностей выполнения
Обсуждение и выработка критериев оценки работы
Проведение работы по предмету

- **Операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты**

Комплексная оценка:

- предметных результатов

- метапредметных результатов (регулятивных УУД), включая:

- целеполагание как постановка учебной задачи
- планирование - составление плана и последовательности действий
- прогнозирование — предвосхищение результата
- контроль - сличение результата с эталоном
- коррекция - осознание причин несовпадения
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

№№1-6 на основе анализа пунктов ДСУ

- познавательных и коммуникативных УУД (на основе анализа самостоятельных работ, фиксируется в ДСУ)

3. Нормативная подсистема

- ФГОС ООО, распоряжения, положения
- Устав, локальные акты и пр.
- Образовательная программа
- Рабочие программы по предметам

4. Методическая подсистема

- Разработка, экспертиза и утверждение самостоятельных работ
- Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельных работ, оцениванию на основе ДСУ
- Дневник самооценок ученика (ДСУ)

5. Функционирование системы сбора и использования данных оценки учащихся осуществляется в ходе взаимодействия подсистем

- **Принципы взаимодействия:**
 - взаимосвязь оценочной и самооценочной деятельности
 - сотрудничество учителя и ученика
- **Средства реализации**
 - **Методическая подсистема** осуществляет организационно-методическое обеспечение оценочной деятельности (методические рекомендации, самостоятельные работы, ДСУ)
 - **Нормативная подсистема** - нормативное обеспечение (образовательная программа, рабочие программы, локальные акты, положения и т.д.)
- **Взаимосвязи подсистем осуществляются и фиксируются в Дневнике самооценок ученика (ДСУ).**

Фиксирование и хранение данных оценки учащихся может осуществляться в ДСУ, учебном журнале, Портфолио ученика.

Данная система позволяет на регулярной основе:

- собирать, фиксировать информацию о достижении учащимися предметных и метапредметных результатов;
- контролировать и принимать управленческие решения по поводу организации и содержания учебного процесса;
- осуществлять мониторинг развития таких важных для становления личности качеств, как самооценка и уровень притязаний.

Предложения по использованию данных оценки (самооценки) учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса

Для РСОКО

- Данные самооценок учащихся (их динамика, средние показатели) могут быть использованы для диагностики формирования адекватной самооценочной деятельности ученика(ов) и их уровня притязаний, что может быть предметом отдельных мониторинговых исследований на уровне РСОКО с последующими рекомендациями ОУ.
- Включение заданий по выбору в региональные диагностические работы и предварительная (прогностическая) самооценка их выполнения учеником также позволило бы накапливать данные по самооценке и уровню притязаний на уровне региона для управленческих решений и разработке рекомендаций по реализации программ ФГОС.

Для администрации ОУ:

- внесение корректив в систему управления учебным процессом, включая

внеурочную деятельность

- осуществление контроля за своевременным оперативным повышением квалификации учителей, в том числе и через систему «внутрифирменного» обучения и наставничества
- контроль за внесение необходимых изменений в рабочие программы, планы внеурочной деятельности и т.д.
- осуществление систематического контроля за достижением метапредметных результатов учащимися с целью выработки рекомендаций по индивидуализации образовательного маршрута ученика.

Для учителя, МО учителей:

- использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий
- внесение корректив в рабочие программы с целью координации действий учителей
- взаимопосещение уроков, в том числе «перекрестное», для более полного учета опыта друг друга и повышения профессиональной квалификации,
- разработка планов МО по стимулированию достижения учениками метапредметных результатов на межпредметной основе
- повышение квалификации учителей через наставничество.

Для психолого-педагогической службы:

- использование полученной информации для своевременной диагностики проблемных зон в обучении и развитии учащихся и оказания им необходимой профессиональной квалифицированной поддержки
- использование информации для консультирования родителей и учащихся.

Для родителей

- более полное и содержательное информирование родителей о результатах и возможностях их детей
- уточнение профиля обучения и профессионального самоопределения, а также формирование индивидуального образовательного маршрута.

Для учеников

- самоконтроль, коррекция мотивации учебной деятельности
- корректировка самооценки и уровня притязаний
- осознанный контроль за развитием УУД
- уточнение профиля обучения и профессионального самоопределения,

формирование индивидуального образовательного маршрута.